

**Título: A funcionalidade pedagógica do fórum de discussão**

**Autor(es)** MARTA TEIXEIRA DO AMARAL MONTES

**E-mail para contato:** marta.amaral@ig.com.br

**IES:** UNESA

**Palavra(s) Chave(s):** Ensino Superior, Educação a distância, aprendizagem colaborativa, fórum de discussão

**RESUMO**

Este trabalho objetiva identificar como docentes que atuam na educação a distância de cursos de graduação avaliam a funcionalidade pedagógica do fórum de discussão como meio de interatividade e de construção de aprendizado colaborativo. A intensidade dessas mudanças provocadas pelas tecnologias e pela proliferação da cultura da informática impele-nos à reflexão e à identificação de novas formas de construção do saber, tendo como recurso a tecnologia da informática, pois o processo de informatização da sociedade assumiu dimensões globais transformando-se num movimento cultural e tecnológico em expansão. Para essa averiguação foi realizada uma pesquisa qualitativa, empregando-se a técnica de grupo focal, a fim de averiguarmos as práticas comunicacionais utilizadas pelos professores na construção do conhecimento, bem como, no uso de algum arcabouço teórico para o planejamento e a organização das atividades no AVA. E, finalmente, a utilização dos processos metodológicos utilizados na prática da docência online. Percebemos que embora os professores reconheçam que a EAD é uma inovação que demanda postura docente diferenciada e novas relações com o saber, não conseguiram distanciar-se completamente do exercício da pedagogia da transmissão e transpor à lógica da linearidade. A adaptação do ambiente presencial para o cenário virtual ainda é um aspecto forte nessa modalidade online. No entanto, pôde-se perceber que alguns professores buscam a identificação de seu papel social como tutor em algum referencial teórico que dê suporte ao trabalho com a interatividade, pois, percebem que este elemento é uma estratégia didática sem a qual o fórum e a construção do conhecimento não acontecem. Desta forma, sinalizaram a importância da mediação docente e do desenvolvimento das habilidades nesse sentido para o trabalho online. Concluímos que a docência online necessita de uma pedagogia específica que compreenda o mundo, as relações e a educação através da perspectiva da complexidade, da interatividade e do conhecimento significativo. E também uma tônica nas respostas foi a necessidade de capacitação docente para o desenvolvimento das habilidades de mediação no trabalho online a fim, de tornar a educação a distância na modalidade online uma interface atrativa como são as redes sociais.